|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 58. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Sigurno u prometu** − sat učenja novih nastavnih sadržaja | | DOS: 6. *Svatko svoje mjesto ima* – 6.2. *Promet* | | | |
| CILJ SATA: Osposobiti učenika za sigurno kretanje u prometu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima spot pjesme *Čudna šuma – poštujte naše znakove* (poveznica: [https://www.youtube.com/watch ?v=riztDHsXxIU](https://www.youtube.com/watch%20?v=riztDHsXxIU)). Razgovaramo o pjesmi: Kako vam se svidjela pjesma? Tko izvodi pjesmu? Kakva je ugođaja pjesma? O čemu govori tekst pjesme? Kako se moramo kretati u prometu?  Najava nastavne jedinice.  Promatramo fotografije u udžbeniku (str. 48). Opisujemo ih i razgovaramo: Koga vidite na lijevoj fotografiji, a koga na desnoj? Gdje se nalaze djeca na lijevoj fotografiji? Gdje se nalazi obitelj na desnoj fotografiji? Kako se ljudi na fotografijama brinu o sigurnosti?  Učenici pješake zaokružuju plavom bojom, a putnike crvenom.  Čitamo tekst ispod fotografija i razgovaramo o pročitanome: Što sve čini promet? Zašto u prometu moramo paziti na sigurnost? Što nam je važno za sigurno kretanje u prometu? Što nam u prometu pokazuje što smijemo, a što ne smijemo raditi? Koje prometne znakove poznajete? Koje prometne znakove susrećete na putu od kuće do škole? Kojih se prometnih pravila morate pridržavati? Zašto moramo poštovati prometna pravila?  Odmaramo od učenja pjevajući pjesmu *Semafor* (Lj. Goran).  Promatramo prometne znakove u udžbeniku (str. 48). Opisujemo ih i objašnjavamo značenje svakoga znaka.  Promatramo fotografiju biciklističke i pješačke staze u udžbeniku (str. 48) i razgovaramo: Kako biste se kretali ovom stazom? Koji je dio staze namijenjen pješacima, a koji biciklistima? Što bi se dogodilo kad se pješaci i biciklisti ne bi pridržavali toga pravila?  Učenici mogu riješiti zadatak *Upari pojmove i znakove koji se tiču pješaka i biciklista* u DOS-u *Promet*.  Promatramo ilustracije u udžbeniku (str. 49) i prisjećamo se prometnih pravila o sigurnome kretanju u prometu. Demonstriramo pravilno i sigurno prelaženje ceste.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.  Učiteljica/učitelj priprema kartice s fotografijama prometnih znakova i značenjem istih prometnih znakova. Svaki učenik izvlači jednu karticu te treba pronaći svoj par.  Učenici u paru rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 49).  Učenici mogu riješiti zadatak *Spoji sliku s odgovarajućim pojmom* u DOS-u *Promet*.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 50). Učiteljica/učitelj pomaže učenicima, obilazi ih i daje dodatne upute. Razgovaramo o pružanju pomoći osobama s invaliditetom u prometu.  Igramo *Prometni kviz*. Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja o sigurnosti u prometu, a učenici odgovaraju na pitanja. Na svako pitanje odgovara druga skupina. Ako skupina točno odgovori na pitanje, tada osvaja 1 bod. Ako skupina netočno odgovori na pitanje, tada ne osvaja bodove. Pobjednik je ona skupina koja skupi više bodova. | | računalo  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  I, udžbenik  udžbenik  F, I: razgovor  F, I  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  DOS  udžbenik  F, I: razgovor  demonstracija  F, I: pisanje  slikovne kartice  P: pisanje  udžbenik  DOS  udžbenik  I: pisanje  F, I: razgovor  S  F: razgovor | OŠ GK B.2.2.  osr A.1.4.  osr C.1.1.  zdr C.1.1.A  OŠ GK B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  osr C.1.1.  ikt A.1.2.  goo B.1.1.  osr A.1.4.  uku D.1.2.  ikt A.1.2.  PID OŠ B.2.3.  osr A.1.4.  uku D.1.2.  goo C.1.1. | PID OŠ A.2.3.  PID OŠ B.2.4.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ A.2.3. |
| PLAN PLOČE  SIGURNO U PROMETU  Promet čine pješaci, vozila, vozači i putnici.  Za sigurno kretanje u prometu moramo poznavati i poštovati prometna  pravila i prometne znakove. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 53). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može s učenikom s usporenim govorno-jezičnim razvojem ponoviti prometne znakove i njihovo značenje. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može napraviti plakat s prometnim pravilima za sigurno kretanje u prometu.  Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako se možemo sigurno kretati u prometu noću. | | | |

Pripremiti crvene i zelene papire za igru *Semafor*.